

INFORME DE PROYECTO: INTEGRACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN ADOLESCENTES.

Logros principales del proyecto

El proyecto ***Integración y sensibilización para la prevención de adicciones en adolescentes*** parte de la integración de 3 órganos de acción en comunidad: presidencia auxiliar de Xiloxochico, Yohualichan A.C, Voluntariado de la psicoterapeuta Blanca Luz Cruz Ávila, para atender la problemática de drogadicción a temprana edad en adolescentes de la comunidad de Xiloxochico, resultado de una primera reunión se plantea iniciar el proceso de atención en la telesecundaria “Leonardo Bravo”.

El 28 de agosto se realizó el primer acercamiento con el personal docente para presentar la propuesta con la finalidad de integrar al calendario de actividades de la escuela durante el primer semestre Septiembre-diciembre, iniciando actividades de sensibilización e integración con los docentes el día 4 de septiembre. Durante la realización de este primer ejercicio, se pudo observar la pertinencia de abrir espacios en donde la palabra, las emociones, preocupaciones y anhelos de los docentes puedan ser atendidas, escuchadas, a partir del fortalecimiento interno y el trabajo en equipo dentro de la escuela.

En esta sesión se calendariza 18 intervenciones en aula con primero, segundo y tercer grado, distribuidas de la siguiente manera:

Septiembre 3 sesiones

Octubre 6 sesiones

Noviembre 3 sesiones

Diciembre 3 sesiones

Firma de convenio de colaboración estableciendo acuerdos entre las partes que intervendrán:

Presidencia Auxiliar de Xiloxochico: acompañamiento en las sesiones y gastos de traslado de Psicóloga.

Yohualichan A.C.: acompañamiento en sesiones, colaciones para alumnos en 3 sesiones, materiales de papelería, premios y obsequios en el concurso de altares y durante cierre de proyecto.

Telesecundaria Leonardo Bravo de Xiloxochico: Alimentación a personal de Yohualichan A.C. Presidencia Auxiliar y psicóloga de voluntariado, mobiliario, equipo de sonido, infraestructura e internet para la ejecución de las actividades.

Acciones en comunidad

De esta vinculación y colaboración con la presidencia auxiliar se realizó el evento de elevación de globos de Cantoya el 31 de octubre, con la presencia y participación de alumnos de la institución generando con esto un espacio para la intervención creativa para las y los adolescentes.

Apertura de las canchas de basquetbol y fútbol de la comunidad para el libre esparcimiento de las y los adolescentes.

Resumen Ejecutivo

El proyecto *Integración y sensibilización para la prevención de adicciones en adolescentes* se implementó con 83 alumnas y alumnos de la secundaria “Leonardo Bravo”. Cada grupo recibió un total de 6 intervenciones, generando un espacio de autoconocimiento, diálogo, trabajo en equipo, reconocimiento y manejo de emociones, juego, esparcimiento, toma de decisiones y manejo de conflicto.

Lo anterior se logró mediante la implementación de técnicas de respiración y relajación, centramiento, escucha activa, integración entre pares, equipos, dinámicas de integración, juegos de basquetbol, fútbol, baile, canto, y cine de reflexión.

Acciones

- Reunión de vinculación entre las partes actoras
- Calendarización de actividades y asignación de responsabilidades
- firma de convenio de colaboración entre las partes
- sesión de intervención con personal docente.
- implementación de 15 sesiones en aula

- Reunión de evaluación de proyecto con personal docente
- Entrega de informe de proyecto

Datos Generales del Proyecto

- **Título del proyecto:** Proyecto Integración y sensibilización para la prevención de adicciones en adolescentes
- **Equipo de colaboración:** Presidencia auxiliar de Xiloxochico, Telesecundaria “Leonardo Bravo” y Yohualichan AC,
- **Responsable del proyecto:** Psicóloga Blanca Luz Cruz Ávila
- **Periodo de ejecución:** Inicio 28 de agosto - Finalización 3 de diciembre de 2025
- **Comunidad o comunidades donde se implementó:** Xiloxochico de Rafael Ávila Camacho

Contexto del proyecto

- **Problema abordado:** La problemática que se atendió es la de drogadicción de adolescentes desde un enfoque de prevención e intervención de autoridades civiles y comunitarias, voluntarios y Yohualichan A.C.
- **Objetivos del proyecto:**
- **Objetivo General:** La integración de los adolescentes en los espacios de convivencia dentro del entorno escolar y sensibilización del adolescente desde la autorreflexión, autoconocimiento, diálogo, trabajo en equipo, reconocimiento y manejo de emociones, juego, esparcimiento, toma de decisiones y manejo de conflicto.
- **Objetivos Específicos**
- 18 sesiones de sensibilización e integración dirigidos a alumnos de primero, segundo y tercer grado de secundaria.
- Implementación de juegos y dinámicas de integración para manejo de emociones.
- Dinámicas de centramiento para conectarse con el aquí y ahora.
- Ejercicios de respiración consciente
- Proyección de cine de reflexión
- Sesiones de baile para desenvolverse

Desarrollo del Proyecto

Actividades realizadas:

Mes 1 septiembre: bienvenida y presentación del equipo de trabajo con los 3 grupos.

Actividad 1 centramiento: En esta actividad los jóvenes que caminaban por el espacio de forma libre mientras escuchaban música y que conectaban con su cuerpo y con lo que ven y percibieron alrededor.

Actividad 2 mirada espejo: La actividad consistió en colocarse entre pares sosteniendo la mirada por 5 minutos, sin hablar ni decir nada, únicamente mirándose fijamente a los ojos.

Actividad 3 deportiva: Del consenso, gustos e intereses de los adolescentes se optó por una o dos actividades en cada grupo, resaltando el juego del fútbol y básquetbol como las principales y baile para los de tercer grado.

Resultados: Integración flexible por parte de los adolescentes a las actividades de atención psicoemocional logrando con ello establecer una relación de coordinación para el seguimiento de las actividades deportivas, aclarando que el juego y baile no son el fin, sino el medio para lograr la integración y la sensibilización.

Mes 2 octubre:

Actividad 1 centramiento: En esta actividad se les pide a los jóvenes que caminen por el espacio de forma libre mientras escuchan música y que conecten con su cuerpo y con lo que ven y perciben alrededor.

Actividad 2 contención grupal: la actividad tuvo como finalidad que las y los adolescentes colocados en círculo pudieran confiar en cada persona que estuviera a su lado, y dejarse guiar para moverse hacia los costados y confiar en que sus compañeros le sostendrán.

Actividad 3 resistencia corporal: Esta actividad consiste en flexionar la rodilla a un punto medio manteniendo el equilibrio y una postura corporal por 5 minutos, hasta que llegaran a sentir el peso de su cuerpo en los pies.

Actividad 4 deportiva: Se hicieron encuentros amistosos de fútbol y básquetbol, con primero y segundo grado. Destacar que en este espacio la toma de decisiones, el vínculo

afectivo entre compañeros y habilidades individuales fueron el detonante para la conformación de sus equipos.

Actividad 5 Baile: en esta actividad los alumnos de tercer grado conformaron equipos para presentar una coreografía grupal.

Resultados: Se logró una mayor conexión entre compañeros para la toma de decisiones grupales, sensibilidad para integración sin exclusión ni discriminación, así misma la detección en grupo de habilidades individuales.

Dificultades: Durante la última sesión con tercer grado detectamos que existe cierta apatía por la ejecución de actividades debido a las etiquetas que el grupo recibe en torno a la rebeldía, relajo y confrontamiento a las normas establecidas en acuerdos, esto ocasionó que se optara por otra actividad diferente a la ya establecida en el primer mes, para que el objetivo inicial de integración con este grupo en particular no se estancara se optó por cambiar la dinámica de trabajo.

Mes 3 noviembre:

Actividad 1 Calentamiento corporal: En esta actividad los alumnos de segundo y primer grado, trabajaron en esta sesión de forma conjunta para generar cohesión y sentido de pertenencia, a partir de movimientos propuestos de manera individual pero ejecutados de forma colectiva.

Actividad 2 deportiva: Se hicieron encuentros amistosos de fútbol y básquetbol, entre primero y segundo grado a partir de los gustos e intereses de los jóvenes, conformando dos equipos mixtos en cada modalidad. El objetivo de esta actividad fue generar vínculos de compañerismo, trabajo en equipo y tolerancia a la frustración, enojo y tristeza.

Actividad 3 Cine de reflexión: La actividad con tercer grado consistió en proyectar una película que permitiera generar una reflexión grupal e individual sobre su vida en la infancia y el vínculo que tiene con su comportamiento actual.

Resultados: Se focalizaron las emociones de los alumnos para generar reflexión desde el entorno individual y colectivo generando una mejor toma de decisiones, en torno disposición para la realización de las actividades grupales. La integración grupal partió de la detección de habilidades entre compañeros sin importar los grados. En este aspecto es importante recalcar que dentro de la institución se tiene que fortalecer

mantener bajo observancia las habilidades e intereses de los alumnos. Así mismo la actividad pospuesta del encuentro deportivo entre escuelas generó cierta frustración y desilusión por parte de los alumnos. Esta situación nos permitió poner en práctica el manejo de emociones.

Mes 4 diciembre:

Actividad 1 centramiento: En esta actividad los jóvenes caminaron por el espacio de forma libre mientras escuchando música y conectando con su cuerpo con su alrededor.

Actividad 2 Mi vida en un futuro: La actividad con primero y segundo grado consiste en dividir al grupo en equipos de quienes tenían una meta en la vida quienes estaban en proceso de pensar y quienes no.

Actividad 3 deportiva: Se hicieron encuentros amistosos de fútbol y básquetbol, entre primero y segundo grado a partir de los gustos e intereses de los jóvenes, conformando dos equipos mixtos en cada modalidad. El objetivo de esta actividad fue generar vínculos de compañerismo, trabajo en equipo y tolerancia a la frustración, enojo y tristeza.

Actividad 4 Cine de reflexión: La actividad con tercer grado consistió en proyectar una película que permitiera generar una reflexión grupal e individual sobre su vida en la infancia y el vínculo que tiene con su comportamiento actual.

Actividad 5 Elaboración de cartel: La actividad con tercer grado consistió en realizar carteles en equipos para manifestar sus ideas y apoyo a las personas con discapacidad. De esta manera, se pretendía generar conciencia sobre problemáticas sociales que influyen en la forma en que los y las adolescentes se relacionan con este grupo en particular.

Resultados: Al focalizar las actividades entorno a las emociones de los alumnos se generó un trabajo en colectivo y una integración grupal especialmente con el grupo de tercer grado, quienes mostraron mayor disposición en la actividad de cine de reflexión, compartieron sus vivencias de crianza en su infancia a través de un ejercicio escrito y se mostraron más atentos a la proyección. Inclusive realizaron un cartel de apoyo al día internacional de la discapacidad.

Actividades:

- Encuentros deportivos Inter escolares durante las sesiones.
- Publicidad (elaboración de carteles sobre discapacidad)
- sesiones de sensibilización e integración con la comunidad escolar.
- Reuniones de integración entre equipo de colaboración.

Recurso Humanos

- Personal docente de la Telesecundaria “Leonardo Bravo”
- Autoridades de la presidencia auxiliar de Xiloxochico de Rafael Ávila Camacho
- Equipo técnico de Yohualichan AC
- Padres de familia.
- Personal voluntario Psicóloga Blanca Luz Cruz Ávila
- Personal voluntario Estudiante de psicología del Instituto de Ciencias Administrativas, Turísticas y de Humanidades (ICATH) Araceli Álvarez Mora

Recurso Materiales:

Proyector, computadora, película, balones de fútbol y basquetbol, silbato, conos, paliacates, bocina, extensión, celular, casacas, colaciones, hojas blancas, marcadores, cartulinas, papel de china, papel bond, colores, lápices, lapiceros, libretas, botiquín de primeros auxilios, viáticos para traslado de voluntariado, alimentos y colaciones.

Impacto cualitativo:

El proyecto implementado en la Telesecundaria “Leonardo Bravo” de Xiloxochico ha generado un impacto cualitativo profundo, al configurar el tejido social y emocional de la comunidad educativa a través de la colaboración interinstitucional y el trabajo directo con docentes y estudiantes.

a) Fortalecimiento del Tejido Social y la Colaboración Comunitaria

Uno de los logros cualitativos más significativos fue la consolidación de una red de apoyo local. La integración de la Presidencia Auxiliar, Yohualichan A.C. y el Voluntariado de la psicoterapeuta Blanca Luz Cruz Ávila, formalizada mediante un convenio de colaboración, en el que se estableció un modelo de acción comunitaria unificada. Este

esfuerzo conjunto demostró a los participantes (alumnos y docentes) la capacidad de su entorno para movilizar recursos y articular respuestas concretas ante problemáticas complejas como la drogadicción a temprana edad.

La apertura de la escuela no solo garantiza la continuidad del aprendizaje académico, sino que además es pilar fundamental para la construcción del bienestar, el desarrollo de habilidades para la vida y socioemocionales con las y los adolescentes. La esencia del proyecto radica en la colaboración y apertura que mostró la Telesecundaria Leonardo Bravo, esta escuela fue potenciadora y convirtió la teoría de este proyecto en una realidad tangible, proporcionando infraestructura (salones, cancha), recursos materiales (mobiliarios, alimentos, balones etcétera), el capital humano (alumnos, docentes, padres, personal del comedor escolar) necesarios para la realización exitosa e integral.

La apertura de canchas deportivas y el evento de elevación de globos de Cantoya son ejemplos de cómo la colaboración va más allá de las aulas y genera espacios de esparcimiento saludable en la comunidad, especialmente para la infancia y juventud.

b) Transformación del Clima Escolar y la Convivencia

A nivel de aula, las 15 sesiones de intervención generaron un cambio observable en las dinámicas de relación entre pares. Las actividades de "mirada espejo", "contención grupal" y los juegos deportivos sirvieron como medio para:

- **Fomentar la Confianza y la Cohesión:** Se observó una mayor disposición al confiar en los compañeros y a trabajar de forma colaborativa, superando barreras de exclusión o discriminación.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Los adolescentes mostraron una mejoría en el reconocimiento y manejo de sus propias emociones y habilidades para tomar decisiones y evitar conductas de riesgo relacionadas a las adicciones.
- **Integración Flexible y Adaptabilidad:** Los resultados destacaron la integración flexible con los estudiantes por las actividades psicoemocionales, que mediante el juego y el baile sirvieron como medios efectivos y no como fines para alcanzar la sensibilización que se buscaba.

c) Detección de Necesidades y Adaptación Pedagógica

El proyecto también facilitó una escucha activa de las necesidades emocionales del personal docente, quienes expresaron la importancia de contar con espacios propios de contención y fortalecimiento interno para cohesión y mejoramiento del trabajo en equipo. Asimismo, la detección de apatía en el grupo de tercer grado, debido a etiquetas "rebeldía" o "relajo", permitió una rápida adaptación de la metodología de trabajo. Con esta adaptación, flexibilidad y pertinencia, se priorizó la integración sobre el plan rígido. En síntesis, el proyecto no solo abordó la prevención de adicciones desde un enfoque informativo, sino que impactó directamente en la calidad de las relaciones de colaboración, la apertura de canales de comunicación y la construcción de un entorno escolar y comunitario más resiliente, empático.

Alcance e impacto

Logros más significativos:

- Conformación del equipo intervisor: Psicóloga voluntaria, servicio social ICATH, Presidencia auxiliar Xiloxochico, Área de Protección Yohualichan A.C, Personal docente de la telesecundaria, Área de programas Yohualichan A.C.
- Reunión de integración y sensibilización entre las partes actoras del proyecto.
- Apertura y vinculación con autoridades comunitarias de la comunidad de Xiloxochico para la financiación de los viáticos de la psicóloga voluntaria.
- Vinculación en instituciones educativas de nivel telesecundaria para la calendarización de talleres.
- Evento de cierre con la participación de autoridades auxiliares de Xiloxochico, personal docente de la telesecundaria Leonardo Bravo de Xiloxochico, de Cuetzalan del Progreso.
- Conclusión satisfactoria de las sesiones del proyecto *Integración y sensibilización para la prevención de adicciones en adolescentes*

Número total de NNA beneficiados:

Actividad	Adultos	Primer grado		segundo grado		Tercer grado		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Sesión de sensibilización con personal docente	11							9	2
Sesión 1		12	11	19	15	12	14	43	40
Sesión 2		12	10	19	15	12	14	43	39
Sesión 3		12	11	18	15	11	12	41	38
Sesión 4		12	11	19	15	12	14	43	40
Sesión 5		12	11	16	15	12	14	40	40
		12	11	19	15	12	14	43	40
Sesión de sensibilización entre equipo facilitador	5							4	1
Reunión de Cierre de proyecto	9							7	2
total	11	12	11	19	15	12	14	43	40

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD
	Reunión con personal docente
	sesión de sensibilización con personal docente
	Actividad 1 centramiento



Actividad 2 mirada espejo



actividad 3 deportiva



actividad 4 contención
grupal:



actividad 5 resistencia corporal



actividad 6 Baile



actividad 7 Calentamiento corporal



actividad 8 Cine de reflexión



actividad 9 Mi vida en un futuro



actividad 10 Elaboración de cartel